

In twee jaar van 'zeer zwak' naar 'groen'

tekst Marijke Nijboer

In het voorjaar van 2010 werd de Dokter Herman Bekiussschool-Karveel in Lelystad, een cluster 4-school, als 'zeer zwak' beoordeeld door de inspectie. Er kwam een groot plan van aanpak en in twee jaar tijd veroverde het Karveel de 'groene' status. De bestuurder intervenueerde, er kwam een interim directeur en Frank Teunissen van de CED-Groep trainde het team in leerkrachtvaardigheden.

De inspectie constateerde in maart 2010 problemen op verschillende niveaus: collega's werden niet goed aangestuurd, er waren problemen met het zorgsysteem en de oudercontacten, er ontbraken documenten, en ook schortte het aan de vakbekwaamheid van leerkrachten.

Het schoolbestuur Eduvier stelde een nieuwe bestuurder, interim directeur en afdelingsleider aan en het team werd bijna helemaal vernieuwd. Eduvier ontwikkelde onder leiding van nieuwe bestuurder een heldere visie op onderwijs, kwaliteitszorg en leerlingenzorg. Het schoolbestuur vergewiste zich ervan dat op de aangesloten scholen de aansturing en deskundigheidsbevordering goed werden geregeld en het onderwijskundig beleid werd uitgevoerd.

Bestuur, interim directeur en afdelingsleider namen allerlei maatregelen. Zo kwam er een systeem voor het bepalen van de opbrengsten, evaluatie en borging van de kwaliteit. Ook de contacten met ouders zijn verbeterd. Zij worden op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen op school en uitgenodigd om mee te denken bij stagnatie van hun kind. Voor alle leerlingen zijn ontwikkelingsperspectieven geformuleerd en de school heeft inmiddels een cyclus leerlingenzorg opgezet.

Directe instructie

Het verbeterproces werd aangestierd door LinQue Consult en de Vliegende Brigade, een door OCW bekostigd ambulante team. De CED-Groep werd ingeschakeld om onderdelen van de schoolorganisatie en het onderwijskundig proces te versterken. Zo trainde Frank Teunissen het team in het adequaat toepassen van het activerend directe instructiemodel. In het verleden werd op het Karveel weinig klassikale instructie gegeven. Leerlingen werden grotendeels individueel geïnstrueerd. Afdelingsleider Mariëtte Bekkers: 'Vroeger was het onderwijs in de clusterscholen erg gericht op sociaal-emotionele vaardigheden. Inmiddels zijn de inzichten veranderd. Nu kijken we naar ieders onderwijsbehoefte en willen we de eventuele leerachterstand zoveel mogelijk wegwerken.' Momenteel krijgen de leerlingen het basis-

verdiepte of intensieve arrangement met de bijbehorende instructie aangeboden. Mariëtte: 'De leerkrachten stellen doelen voor elke les: ze bepalen wat de kinderen na afloop moeten kunnen en kennen. De leerlingen zelf weten ook waar ze naar toewerken. Zo worden zij medeverantwoordelijk voor het onderwijs.' Orthopedagoge Ingrid Willems: 'We richten ons nu op het maken van groepsplannen op de leerlijn 'leren leren'. We geven de kinderen stapsgewijs steeds meer verantwoordelijkheid. Uiteindelijk willen we toe naar een dag- en weekprogramma, waarbij de kinderen weten wat de einddoelen zijn en zelf kiezen welke taken ze wanneer oppakken. Ze moeten minder afhankelijk worden van de leerkracht en beseffen dat ze het werk doen voor zichzelf.' Volgens Mariëtte pakken de kinderen de bedoeling al aardig op. 'Als een

Heldere doelen, één lijn en leerkrachtvaardigheden trekken Karveel uit slop

'Kinderen beseffen dat ze werk doen voor zichzelf'

leerkracht voor een les vergeet om de doelen te verwoorden, zeggen ze: juf, u vergeet iets! Komend jaar gaat het team groepsplannen maken op het gebied van spelling en sociaal-emotioneel leren.

Observatie

Frank Teunissen is gestart met de scholing van het personeel in het activerend lesgeven, het werken met leerlijnen en groepsplannen en het bijstellen van handelingsplannen. Hij observeert in de klassen om leerkrachten ter plekke te kunnen ondersteunen. Hij besteedt ook aandacht aan het omgaan met leer- en gedragsstoornissen. In het nieuwe schooljaar wordt deze scholing voortgezet. Mariëtte: 'De nieuwe mensen in het team willen heel graag mee in die vernieuwingen, en door Franks enthousiasme worden zij nog gemotiveerder.' Ingrid vindt de doorgaande lijn een van de belangrijkste verbeteringen. 'Die lijn loopt door de hele school. De afspraken over gedragsregels, de instructie in de groepen, de inrichting van de klassen met instructietafels, het gebruik van pictogrammen: er is nu veel meer eenvormigheid en duidelijkheid.' De leerkrachten werken nu met een 'dagmap', waarin zij de doelen per les kunnen noteren. Op schoolniveau wordt er gewerkt met een jaarwerkkalender, waar alle belangrijke stappen, ook evaluatie en bijstelling, in zijn opgenomen. Zo moeten alle nieuwe werkwijzen en vaardigheden worden geborgen. Dat de 'zeer zwakke' school in twee jaar tijd op alle aspecten een voldoende wist te scoren, beschouwen Mariëtte en Ingrid als een overwinning voor alle betrokkenen. 'In de klas, op management- en bestuursniveau: iedereen heeft er hard aan gewerkt. Al die ingrepen bij elkaar hebben het verschil gemaakt.'



(vlnr) Afdelingsleider Mariëtte Bekkers, gedragswetenschapper Ingrid Willems, Frank Teunissen en Ellis van Dam, interim directeur.

foto Karveel

Meer weten?

Frank Teunissen
f.teunissen@cedgroep.nl
010 4071599

